

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
Историческая наука и историческое просвещение
наименование ОПОП

Б1.В.01

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

История религий России в историческом просвещении

Разработчики:

Бардилева Ю.П.

ФИО

заведующий кафедрой истории

должность

канд. ист. наук, доцент

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры
истории

наименование кафедры

протокол № 7 от 03 февраля 2026 г.

Заведующий кафедрой истории

подпись

Бардилева Ю.П.

ФИО

Мурманск

2026

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<p>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД-1 УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>ИД-2 УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>ИД-3 УК-5. Владеет опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия культур в целях успешного</p>	<p>исторические формы и типы религиозных верований, современные тенденции в сфере межконфессиональных и государственно-церковных отношений в России и за рубежом</p>	<p>характеризовать тенденции современной религиозной жизни с позиций толерантности, уважительного отношения к историческому наследию, социокультурным и религиозным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p>навыками осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия религиозных культур в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>- работа на практических занятиях; - тестовые задания; - презентация; - разработка урока; - разработка публичной лекции.</p>	<p>Результаты текущего контроля. Вопросы к экзамену.</p>

<p>ПК-3: Способен проектировать содержание учебных дисциплин и моделировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся</p>	<p>выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>ИД-1 Демонстрирует особенности проектирования образовательного маршрута</p> <p>ИД-2 ПК-3. Проектирует и разрабатывает образовательные программы, программы дисциплин исторического и обществоведческого содержания, в том числе моделируя индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>ИД-3 ПК-3. Владеет приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов</p>	<p>ПК-3. знание особенностей проектирования образовательного маршрута.</p>	<p>проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического и историко-регионоведческого содержания, в том числе моделируя индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>	<p>приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов.</p>		
--	--	---	---	---	--	--

--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. _____ путь спасения в буддизме, который предполагает возможность обретения нирваны мирянином, соблюдающим обеты духовного совершенствования называется _____.

2. Принятие нового учения Мухаммеда властью г. _____, формирование феодально-теократического государства Арабский _____ произошло в 630 г.

3. Раскол христианской Церкви на православную и _____ Церкви произошел в _____ году.

4. К направлениям классического протестантизма относятся (3 ответа):

13. Первые попытки крещения славян и руссов в 860-е гг. получили название в литературе - _____ крещение, патриаршество было учреждено в России в _____ году.

5. Буддизм ламаистского толка распространен на территории РФ главным образом в этих _____ трех _____ республиках _____.

6. К какой религии относятся верующие таких субэтнических групп, как: ашкеназы, сефарды, караимы _____, а к какой шииты, сунниты - _____?

7. Наряду с христианством, исламом, буддизмом данную религию на современном этапе ряд религиоведов предлагает считать мировой: _____.
Большинство _____ же _____ исследователей _____ относят _____ ее _____ к _____ религиям. (3 минуты)

8. На территории России (в Дагестане) первые мусульмане появились в _____ веке. Джума-мечеть находится в городе _____. (3 минуты)

9. Укажите две самые большие по числу последователей религии (конфессии) на территории РФ: _____, _____. (3 минуты)

10. Определите, какой тип государственно-церковных отношений характерен для Франции, России, Германии: (2 минуты)

а) режим полного отделения Церкви от государства

б) наличие государственной Церкви

в) наличие доминирующей Церкви, статус которой официально закреплен в законодательстве

Ключ к тесту:

Вопрос	Ответ
1	Широкий, махаяна
2	Мекки, Халифат
3	Католическую (допускается – римско-католическую), 1054 г.
4	Лютеранство, англиканство, кальвинизм (в любой последовательности)
5	Фотиево (допускается – Аскольдово), 1589 г.
6	Бурятия, Калмыкия, Тыва (Тува)
7	Иудаизм, ислам
8	Православие (допускается – христианство), ислам
9	А
10	В

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично / 5 баллов</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо / 4 баллов</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно / 3 баллов</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно / менее 3 баллов</i>	49% и меньше правильных ответов

3.2. Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
1,5	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями; - самостоятельная работа к занятию выполнена в полном объеме
0,5-1,5	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения;

	<ul style="list-style-type: none"> - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий; - при выполнении самостоятельной работы допущены ошибки, но большая часть самостоятельной работы к занятию выполнена
0,1-0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий; - самостоятельная работа к семинарскому занятию выполнена частично
0	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом; - самостоятельная работа к семинарскому занятию не выполнена

3.3. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
7	посещаемость 75 - 100 %
45	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

3.4 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Примерные темы презентаций:

1. Народностно-национальные религии в современной России (на примере одной из них).
2. Православие в современной России мире.
3. Католицизм в современной России.
4. Маргинальный протестантизм в современной России (на примере одного из религиозных течений).
5. Новые религиозные объединения в России (на примере одного из них).
6. Ислам в современной России.
7. Буддизм в современной России.
8. Иудаизм в современной России.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/8 баллов</i>	информативность – презентация полностью раскрывает содержание темы, насыщена информацией, фактами по истории; достоверность – представленные данные не содержат фактических ошибок, выводы аргументированы и убедительны, презентация

	<p>разработана на основе источников и научной/научно-популярной литературы;</p> <p>понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения;</p> <p>структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет законченный вид;</p> <p>дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличает эстетичность и гармоничность, оптимально подобран шрифт для презентации, что позволяет легко считывать информацию;</p> <p>качество исполнения – отсутствуют графические изъяны в оформлении презентации, материал не содержит грамматических и стилистических ошибок, оптимально сочетаются наглядные и текстовые материалы презентации.</p>
<p><i>Хорошо/ 7 баллов</i></p>	<p>информативность – презентация достаточно полно раскрывает содержание темы, насыщена информацией, фактами по истории;</p> <p>достоверность – представленные данные не содержат фактических ошибок, выводы аргументированы и убедительны, презентация разработана на основе источников и научной/научно-популярной литературы;</p> <p>понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения;</p> <p>структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, но не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет законченный вид;</p> <p>дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличает эстетичность и гармоничность, оптимально подобран шрифт для презентации, что позволяет легко считывать информацию;</p> <p>качество исполнения – присутствуют незначительные погрешности в оформлении презентации, материал не содержит грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации.</p>
<p><i>Удовлетворительно/6 баллов</i></p>	<p>информативность – презентация частично раскрывает содержание темы, в ней присутствуют отдельные факты по истории;</p> <p>достоверность – представленные данные содержат незначительные погрешности с точки зрения фактографии, выводы формализованы, презентация разработана на основе научной/научно-популярной литературы, без привлечения источников;</p> <p>понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения;</p> <p>структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, но не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет законченный вид;</p> <p>дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличает эстетичность и гармоничность, шрифт для презентации выбран недостаточно «удобочитаемый» с точки зрения графики и размера, что</p>

	<p>порождает трудности для считывания информации;</p> <p>качество исполнения – присутствуют погрешности в оформлении презентации, материал имеет незначительное количество грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации.</p>
<i>Неудовлетворительно/ менее 6 баллов</i>	<p>информативность – презентация частично раскрывает содержание темы, в ней присутствуют отдельные факты по истории;</p> <p>достоверность – представленные данные содержат фактические ошибки, выводы формализованы, презентация разработана на основе научно-популярной литературы, без привлечения источников и научной литературы;</p> <p>понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения;</p> <p>структурированность и целостность – материал плохо структурирован, не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет не вполне законченный вид;</p> <p>дизайн – достаточно оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличается эстетичностью и гармоничностью, шрифт для презентации выбран недостаточно «удобочитаемый» с точки зрения графики и размера, что порождает трудности для считывания информации;</p> <p>качество исполнения – присутствуют погрешности в оформлении презентации, материал имеет большое количество грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации.</p>

3.5 Критерии и шкала оценивания разработки урока

Баллы	Характеристика методразработки урока
Отлично / 10 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины; - в разработке урока (внеурочного занятия) четко отражены: название темы, цели урока (обучающие (образовательные), развивающие, воспитательные), логическое задание для школьников, ход урока в виде плана-конспекта, проблемные вопросы для школьников, домашнее задание; - урок (внеурочное занятие) разработан(о) с учетом имеющихся знаний учащихся по истории России/всеобщей истории/краеведению.
Хорошо / 9 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины; - в разработке урока (внеурочного занятия) четко отражены: название темы, цели урока (обучающие (образовательные), развивающие, воспитательные), ход урока в виде плана-конспекта, но отсутствует логическое задание для школьников или проблемные вопросы для школьников, или домашнее задание; - урок (внеурочное занятие) разработан(о) с учетом имеющихся знаний

	учащихся по истории России/ всеобщей истории/краеведению.
Удовлетворительно/ 8 баллов	- задание содержит незначительные теоретических ошибки по изучаемому разделу дисциплины; - в разработке урока (внеурочного занятия) четко отражены: название темы, цели урока (обучающие (образовательные), развивающие, воспитательные), ход урока в виде плана-конспекта, но отсутствует логическое задание для школьников или проблемные вопросы для школьников, или домашнее задание; - урок (внеурочное занятие) разработан(о) с учетом имеющихся знаний учащихся по истории России/ всеобщей истории/краеведению.
Неудовлетворительно /Менее 8	- задание содержит теоретические ошибки по изучаемому разделу дисциплины; - в разработке урока (внеурочного занятия) не четко отражены или отсутствуют некоторые из далее перечисленных компонентов: название темы, цели урока (обучающие (образовательные), развивающие, воспитательные), логическое задание для школьников, ход урока в виде плана-конспекта, проблемные вопросы для школьников, домашнее задание; - урок (внеурочное занятие) разработан(о) без учета имеющихся знаний учащихся по истории России/ всеобщей истории/краеведению.

3.6 Критерии и шкала оценивания разработки публичной лекции

Критерии оценки содержания лекции: от 0 до 3 баллов (по 0,6 балла за каждый пункт)

- соответствие темы и содержания лекции теме;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- точность используемой научной терминологии;
- информативность, раскрытие основных понятий темы, сочетание теоретического материала с конкретными примерами;
- реализация внутрипредметных и междисциплинарных связей.

Критерии оценки методики лекции: от 0 до 3 баллов (по 0,3 балла за каждый пункт)

- дидактическая обоснованность используемого вида лекции и соответствующих ему форм и методов изложения материала;
- структурированность содержания лекции (наличие плана, списка рекомендуемой литературы, вводной, основной и заключительной части лекции);
- акцентирование внимания аудитории на основных положениях и выводах лекции;
- логичность, доказательность и аргументированность изложения;
- ясность и доступность материала с учётом подготовленности аудитории;
- соответствие темпов изложения возможностям его восприятия и ведения записей;
- использование методов активизации мышления слушателей;
- использование приёмов закрепления информации;
- использование записей на доске, наглядных пособий;
- использование раздаточного материала на лекции;
- использование технических средств.

Критерии оценки организации лекции: от 0 до 2 баллов (по 0,4 балла за каждый пункт)

- чёткость начала лекции (задержка во времени, вход лектора в аудиторию, приветствие, удачность первых фраз и т. п.);
- чёткость окончания лекции (конец речи, прощание со слушателями, время окончания лекции по отношению к регламенту);
- дисциплина на лекции;
- рациональное распределение времени на лекции;
- наличие необходимых средств наглядности и технических средств.

Критерии оценки результативности лекции: от 0 до 2 баллов (по 0,5 балла за каждый пункт)

- степень реализации плана лекции;
- степень полноты и точности рассмотрения основных вопросов, раскрытие темы лекции;
- наличие обратной связи с аудиторией;
- информационно-познавательная ценность лекции.

От 8 до 10 баллов – зачтено, менее 8 баллов – незачтено.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Вопросы к экзамену.

1. Религия как общественный феномен. Основы и предпосылки религии, ее функции и роль в жизни общества.
2. Религия в системе культуры.
3. Проблема свободы совести. Атеизм и свободомыслие в современном мире.
4. Эволюция российского законодательства о свободе вероисповеданий и свободе совести.
5. Основные подходы к классификации религий. Элементы и структура религии.
6. Государство и Церковь. Светские и теократические государства: мировой опыт.
7. Секуляризация как исторический феномен.
8. Первобытные религиозные верования. Основные формы первобытной религии.
9. Религии Древнего Востока и античности: краткая характеристика.
10. Народностно-национальные религии: история и современность.
11. Буддизм: социальные и религиозные воззрения, основные идеи, особенности буддизма в Шри-Ланке и Индокитае, Китае. Ламаизм.
12. Православие: возникновение, особенности православного культа и вероучения, основные таинства православия. Православные Поместные Церкви.
13. Католицизм: особенности вероучения, культа и церковной организации католицизма, социальная доктрина католицизма.

14. Протестантизм: причины и условия появления, особенности вероучения, организации и культа. Краткая характеристика основных направлений протестантизма (лютеранство, кальвинизм, англиканство, баптизм).
15. Ислам: условия возникновения, основные положения и тексты ислама, догматика и ритуал, направления в исламе.
16. Краткая характеристика современных нетрадиционных культов и религиозных тоталитарных сект.
17. Православие в России.
18. Католицизм в России.
19. Протестантизм в России (на примере двух любых направлений).
20. Иудаизм в России.
21. Ислам в России.
22. Буддизм в России.
23. Новые религиозные движения в России (на примере двух любых направлений).
24. Основания этнорелигиозной толерантности в современном мире и проблемы противодействия религиозному экстремизму в современном мире.
25. Проблемы и перспективы межконфессиональных и государственно-церковных отношений в РФ на современном этапе.
26. Традиционные духовно-нравственные ценности России и влияние на их формирование традиционных религий России.
27. История религий в историческом просвещении: цели, задачи, формы и методы.
28. История религий в системе школьного и вузовского образования.

Билет № 5.

Вопрос 1. Народностно-национальные религии: история и современность.

Вопрос 2. Проблемы и перспективы межконфессиональных и государственно-церковных отношений в РФ на современном этапе.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, ситуационные задания.*

Комплект заданий диагностической работы

УК-5:

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1. Термин _____ – заимствован из языка одного из североамериканских племён и означает вид животных или растений, являющийся символическим покровителем, а на более поздней стадии – _____ кровных родственников. (3 минуты)

2. Два основных аспекта египетской религии – плодородие и _____ страны – нерасторжимо слились в образе _____. (3 минуты)

3. Божество весеннего расцвета и покровитель скотоводов в Месопотамии: (2 минуты)

- а) Уту
- б) Думузи
- в) Мардук

4. Одной из особенностей греческой религии было почитание героев. _____

оказался на острове феаков, _____ похитил золотое руно в далекой Колхиде, _____ убил чудовище Минотавра, а _____ вывел из подземного царства Кербера. (4 минуты)

5. Ритуальное поклонение тем или иным _____ существам и предметам в индуизме называется _____. (3 минуты)

6. Назовите национальную религию Японии _____. Что такое «ками»? _____

(3 минуты)

7. Августейшим декретом от 4 декабря 1530 г. ему был присвоен специфический и не имеющий аналогов титул «Достойнейший совершенства Наипервейший Учитель»:
(2 минуты)

- а) Вишну
- б) Конфуций
- в) Ахура-Мазда

8. Собрание священных текстов в зороастризме: (2 минуты)

- а) Тора
- б) Трипитака
- в) Авеста

9. _____ путь спасения в буддизме, который предполагает относительно жесткий аскетизм. Это путь индивидуального просветления и обретения нирваны, которым шли члены сангхи - монастырской общины называется _____. (3 минуты)

10. Пророк _____ выступил с проповедью монотеистической религии, которую назвал _____ (покорность) в 610 г. (3 минуты)

11. Медиоланский (Миланский) эдикт, уравнявший в правах _____ и христиан был принят в _____ г. (3 минуты)

12. В этом протестантском течении сохранено таинство покаяния (исповедь) _____, это протестантское течение появилось первым _____, в этом протестантском течении принципиальное значение имеет учение о добровольности и сознательности при совершении крещения («крещения по вере») _____. (3 минуты)

13. Первым правителем Руси, принявшим христианство, был(а) _____, Русская Церковь первоначально получила статус _____. (3 минуты)

14. На территории Западной _____ среди иудейских общин Российской империи в XVIII веке зарождается религиозное течение _____. На этой же территории представлена одно из течений христианства, возникшее в среде католической Церкви, но тесно связанное с православной обрядностью _____.(3 минуты)

15. Синодальная эпоха в истории Русской Православной Церкви охватывает период _____ вв., главой Русской Православной Церкви в это время был _____.(3 минуты)

16. Крупнейшей религией мира по числу последователей на современном этапе является _____, в связи с чем она заслуженно считается _____ религией. (3 минуты)

17. Согласно опросам в рамках проекта АРЕНА в РФ в 2012 г. 13 % составляли _____, а более 40 % _____.

18. Наряду с двумя основными течениями в данной религии присутствуют такие группы, как: хариджиты, бекташи, друзы, зейдиты. Это _____. А в этой религии присутствуют такие направления, как: брахманизм, вишнаизм, шиваизм, шактизм. Это _____. (3 минуты)

19. Определите, какой тип государственно-церковных отношений характерен для Испании, Италии, Аргентины: (2 минуты)

- а) наличие государственной Церкви
- б) режим полного отделения Церкви от государства
- в) наличие доминирующей Церкви, статус которой официально закреплен в законодательстве

20. В какой из стран обучение религии школьников в государственных школах предполагает возможность привлечения государством к данной работе священнослужителей: (2 минуты)

- а) в Российской Федерации
- б) в Финляндии
- в) во Франции

ПК-3: Способен проектировать содержание учебных дисциплин и моделировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся

1. В каком классе учащиеся знакомятся с традиционными (языческими) верованиями славян? _____
2. В каком классе изучается Синодальный период в истории Русской Православной Церкви? _____
3. Предложите текст с ошибками по теме «Протестантизм в России».
4. Предложите ситуационное задание (кейс-задание) по традиционным православным праздникам России.

5. Предложите темы для исследовательского проекта по истории ислама в России (не менее трех) для учащихся 9-11 классов.